

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани

**Принято**  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 346»  
протокол №1 от 26.08.2022г

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 346»  
Хафизова Е.В.

Введено в действие приказом  
№ 40-0 от 01.09.2022



**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ГОЛЬЦЕВОЙ Э.Р.**  
**С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (СИНДРОМ ДАУНА)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Казань-2022

	<b>Содержание</b>	<b>страницы</b>
	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	Пояснительная записка	3
	1.2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Логопедические заключения детей с ИН	4
	Цели и задачи реализации Программы	8
	Подходы к формированию Программы	9
	Формы реализации Программы	10
	1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы детьми с интеллектуальными нарушениями по возрастам	10
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
	2.1. Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста с ИН	13
	2.2. Особенности коррекционно-педагогической логопедической работы с детьми с ИН.	14
	2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками с ИН	15
	2.3.1. Первый год обучения. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности	15
	2.3.2. Второй год обучения. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности.	24
	2.3.3. Третий год обучения. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности	32
	2.3.4. Четвёртый год обучения. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности	36
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	41
	3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды	41
	3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета	41
	3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	42
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	43
	ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ	44
	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ	45

## ***I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (ИН) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

разработана в соответствии с:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»:

- образовательным программам дошкольного образования;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с ИН разработана на основе следующих образовательных программ:

-«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева)

-«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А. П.Зарин, Н.Д.Соколова)

-Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи"(авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина)

-Примерная адаптированная основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-савиновского района г.Казани.

Коррекционная логопедическая помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Речевое развитие детей с недостатками интеллекта следует рассматривать как одну из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только инструментом для общения, обмена мыслями и информацией между людьми, но и является вместе с тем необходимым средством, орудием человеческого мышления. Речь человека играет большую роль и в других психических процессах: организует восприятие предметов или явлений, облегчает их различение и узнавание, участие в процессах памяти придает ей логический, осмысленный характер, существенную роль играет в волевых процессах и т.д. Знание

особенностей речевого развития, выявление специфики недоразвития речи у детей, имеющих ИН, является неременным условием коррекционно-педагогического воздействия на развитие детей этой категории. Дошкольный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, поскольку доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям интеллектуальная недостаточность является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Предлагаемая программа логопедического сопровождения является частью адаптированной основной образовательной программы, носит коррекционно-развивающий характер и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (в частности с синдромом Дауна) с использованием необходимого логопедического оборудования.

Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: овзаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

## **1.2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (синдроме Дауна)**

Анализируя особенности речи у детей с ИН, В. Г. Петрова выделяет комплекс многообразных факторов, обуславливающих нарушения их речи, отмечая, что основной причиной аномального развития и нарушений речи у таких детей является недоразвитие познавательной деятельности. В связи с недостаточностью аналитико-синтетической деятельности у них затруднено формирование всех языковых обобщений, замедленно и качественно иначе, чем нормальные дети, усваивают они закономерности языка. Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у детей с ИН. Умение говорить развивается, как правило, позже умения воспринимать речь.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности очень стойки, имеют системный характер и распространяются на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую. У детей оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля над речью, сличение

полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Структура речевого дефекта является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у детей с ИН вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта является недоразвитие семантического (смыслового) компонента речи.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Раннее органическое поражение ЦНС приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех её функций. По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи детей с ИН являются «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах». В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора ребенок с ИН долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. В речи также типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у детей с ИН протекает замедленно, не дифференцированно. Сниженный тонус, нарушение телесной чувствительности, анатомические особенности строения ротового аппарата мешают детям с ИН контролировать движения органов артикуляции, в связи с чем у них плохо развита артикуляционная моторика, отмечаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В ряде случаев наблюдаются нарушения общего и речевого дыхания. Характерные особенности просодической стороны речи детей с ИН выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и часто лишена эмоций.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей. Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием

речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях ит.д.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д. До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется индивидуальным образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

**У детей безречевых** основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать навыки звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, **определенный словарный запас**, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки

словообразования и словоизменения.

**У детей, владеющих фразовой речью**, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта, является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

#### **Логопедические заключения детей с интеллектуальной недостаточностью.**

1) Одна из самых тяжелых проблем детей с интеллектуальной недостаточностью и синдромом Дауна – **задержка речевого развития**. Задержка речевого развития (ЗРР) – понятие, отражающее более медленные темпы освоения норм родного языка детьми на этапе раннего и среднего речевого онтогенеза. Логопедическое заключение «задержка речевого развития» правомерно в отношении детей младше 3-4-х лет. Темповое отставание касается формирования всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, словаря и грамматики, фразовой и связной речи. Овладение элементарными навыками разговорной речи у данных детей запаздывает. Довольно часто люди с ИН и синдромом Дауна не говорят вовсе или овладение речью настолько замедленно, что возможность их обучения посредством общения с другими людьми крайне затруднена, что мешает им как-то повлиять на события, происходящие в окружающем мире, больше узнать о нем.

2) **Системное недоразвитие речи (СНР)**: речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) у детей с интеллектуальной недостаточностью и органическим поражением ЦНС. СНР может быть разной степени выраженности.

- **Системное недоразвитие речи тяжелой степени (1 уровень речевого развития по Левиной)**: осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

**Логопедическая характеристика.** Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

-**Системное недоразвитие речи средней степени (2 уровень речевого развития по**

**Левиной):** имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Логопедическая характеристика. Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

- **Системное недоразвитие речи легкой степени(3 уровень речевого развития по Левиной):** в структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Логопедическая характеристика. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

### 1.3. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая Программа рассчитана на пребывание ребенка с ИН в общеразвивающей группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. В основном, данная программа создавалась для детей *с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития по классификации Р.Е. Левиной при системном недоразвитии речи.*

**ЦЕЛЬ** - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ИН, а также позитивной социализации таких детей в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **ЗАДАЧИ:**

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать объединению обучения, воспитания и коррекционной помощи в целостный образовательный процесс;
- формировать у детей с ИН элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развивать речевую активность и потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ИН психологическую готовность к обучению в школе, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ИН, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.



Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

## 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Система коррекционно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Индивидуальные программы коррекционной работы составляются с использованием следующего алгоритма:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) работа над пониманием обращенной речи;
- 3) развитие артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- 4) развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) развитие чувства ритма;
- 6) развитие дыхания и голоса;

- 7) совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **1.5. Формы реализации Рабочей Программы:**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ИН, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **1.6. Целевые ориентиры**

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста с ИН к концу первого года обучения.**

Ребенок:

- пользуется невербальными формами коммуникации;
- использует руку для решения коммуникативных задач;
- пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывает об окружающем; слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (может выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры).

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста с ИН к концу второго года обучения.**

Ребенок:

- высказывает свои потребности в активной фразовой речи;
- узнает и описывает действия персонажей по картинкам;

- строит фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги *на, под, в*;
- отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные;
- отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок (например, «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»);
- узнает среди других книгу со знакомыми сказками, стихами;
- умеет брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; показывает по просьбе взрослого и называет указательный и большой пальцы, остальные показывает (мизинец, средний, безымянный).

**Планируемые результаты освоения Программы  
детьми дошкольного возраста с ИН к концу третьего года обучения.**

Ребенок:

- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употребляет в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед*;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строит по картинке фразы, состоящие из трех-четырех слов;
- понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы;
- понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, поет песенку, поддерживает беседу по знакомой сказке;
- проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности;
- застегивает и расстегивает пуговицы на своей одежде;
- показывает по просьбе взрослого и называет все пальцы на обеих руках;
- выполняет игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением.

**Планируемые результаты освоения Программы  
детьми дошкольного возраста с ИН к концу четвертого года обучения.**

Ребенок:

- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном

числе;

- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит по картинке фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёхпредложений;
- читает наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей;
- знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия;
- застегивает и расстегивает пуговицы; владеет навыками шнуровки;
- ориентируется на листе бумаги, правильно располагая рисунок на листе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Мониторинг речевого развития**

**ЦЕЛЬ:** определение уровня развития ребенка с ИН и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохраненные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется диагностический пакет, разработанный учителем-логопедом.

Диагностический пакет включает: методику проведения мониторинга, перечень используемого материала и протокол.

Ход мониторинга речевого развития каждого ребенка отражается в протоколе. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится ежегодно:

с 1 по 15 сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников дошкольных отделений;

с 10 по 25 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

с 15 по 31 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

**Целью** комплексного обследования развития детей с ИН является:

1. Определение уровня речевого развития ребенка.
2. Планирование работы по коррекции речевого развития ребенка.

Обследование ребенка с проблемами в развитии можно условно разделить на этапы:

**I ЭТАП:** Ориентировочный (включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком, на этом этапе специалист приблизительно намечает круг процессов, подлежащих подробному обследованию, и исключает те, которые обследовать не обязательно в силу их сохранности)

**II ЭТАП:** Диагностический (включает выполнение ребенком различных заданий, в ходе выполнения которого определяется)

**III ЭТАП:** Динамическое наблюдение (изменение планирования коррекционной работы и уточнение заключения)

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

1. Фонематическое восприятие.

2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Понимание логико-грамматических отношений.
7. Связная самостоятельная речь.

## **2.2. Особенности коррекционно-педагогической логопедической работы с детьми с ИН**

Специфика логопедической работы с дошкольниками с ИН в ДОО обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Особенности логопедической работы с дошкольниками с ИН:

- В связи с тем, что у детей с ИН ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.
- С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.
- Максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.
- Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
- Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребенка с ИН. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.
- В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.
- Характерной для логопедической работы с детьми с ИН является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.
- Усвоенные при логопедической работе правильные речевые навыки у детей с ИН исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

- Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ИН, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
- Тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с ИН обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.
- Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми с ИН необходим не очень быстрый темп работы.
- Следует поддерживать у ребенка с ИН интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.
- В связи с тем, что нарушения речи у детей с ИН носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.
- Несформированность контроля, слабость волевых процессов у детей с ИН обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, воспитателя и родителей. Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только на логопедических занятиях, но и в группе и в семье осуществлялись закрепления правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции расстройств.

## **2.3. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда на четыре года**

### **2.3.1 .Первый год обучения**

#### *Основные направления по развитию речи детей.*

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
2. Формирование и совершенствование лексического состава языка.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.
5. Привитие навыков общения со взрослыми людьми и сверстниками.

#### **Перспективно-календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности**

#### **1 ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Формирование умения вслушиваться в речь.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях созвучающими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

##### **Звуковая культура речи**

1. Воспитание правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и] (Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого).
2. Развитие правильного диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляция голоса на материале звукоподражаний.



## **Лексика**

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
2. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
3. Обучение пониманию речевых инструкций. Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»). Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»»)
4. Воспитание интереса к действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда), звукоподражаний.
6. Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?

**Лексические темы** игрушки, осень (овощи, фрукты), человек, части тела, одежда, обувь

## **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Формирование умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
2. Формирование активной позиции по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (учить рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*).
3. Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).

## **Развитие речевого общения**

1. Формирование невербальных форм коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
4. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи предложений из 2 слов.
5. Обучение договариванию за взрослым слов в потешках, упражнениях, стихотворениях.
6. Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами

## **Развитие мелкой моторики**

1. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках.
2. Развитие зрительно-двигательной координации.
3. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (горизонтальный и вертикальный разрез).
4. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу.
5. Формирование специфических навыков в действиях рук -захвата щепотью мелких предметов, формирование умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

- б. Развитие умения правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

### Октябрь

#### 1 неделя

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки».
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке.
Мелкая моторика	П/И «Листочки».
Лексика	Осень.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови», «Дай – на», неречевые звуки.

#### 2 неделя

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки».
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке.
Мелкая моторика	П/И «Солнечные лучики». «Сложи игрушки»
Лексика	Осень.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови», «Дай – на», неречевые звуки.

#### 3 неделя

Общие речевые навыки	Речевой выдох (гласная А)
Артикуляционная гимнастика	5-6 упражнения.
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный ёжик». «Сложи овощи».
Лексика	Осень. Овощи.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови», «Дай – на», неречевые звуки.

#### 4 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк» (5-6 упражн.)
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный ёжик». «Сложи фрукты».
Лексика	Осень. Фрукты.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови», «Дай – на», неречевые звуки.

### Ноябрь

#### 1 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж. П/И «Солнечные лучики».
Лексика	Человек. Части тела
Зрительное и слуховое внимание	Потешки. «Покажи и назови». «Дай – на».

#### 2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Повторюшки».
Мелкая моторика	Массаж. П/И «Солнечные лучики».
Лексика	Человек. Части тела.
Зрительное и слуховое внимание	Потешки. «Покажи и назови».

#### 3 неделя

Общие речевые навыки	«Буря в стакане».
----------------------	-------------------

Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Повторюшки».
Мелкая моторика	П/И «Блины».
Лексика	Одежда, обувь
Зрительное и слуховое внимание	Разрезная картинка. Потешки. «Покажи и назови».

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Повторюшки».
Мелкая моторика	П/И «Блины».
Лексика	Одежда, обувь
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови». Разрезная картинка. Неречевые звуки. «Дай – на».

## **2 ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**

1. Совершенствование умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.
4. Воспитание слухового внимания при слушании тихо, громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

### **Звуковая культура речи**

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха.
2. Развитие силы и динамики голоса.
3. Пение гласных звуков [а],[о],[у],[и],[э], их слияний, слогов с доступными согласными звуками, звукоподражаний.
4. Активизация движений речевого аппарата.

### **Лексика**

1. Расширение понимания речи. Дальнейшее накопление пассивного словаря существительных, действий и признаков (цвет, свойства, размер).
2. Дальнейшее обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
3. Обучение пониманию действий, изображенных на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, ляля ест).
4. Воспитание интереса к действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
5. Активизация в речи слов, обозначающих названия животных, птиц; активное усвоение глагольного словаря.
6. Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)
7. Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.
8. Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.

*Лексические темы: зима, зимние забавы, Новый год, домашние, дикие животные*

### **Формирование грамматического строя речи**

1. Развитие умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
2. Формирование активной позиции по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (учить рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*);
3. Формирование умения понимать и использовать глаголы повелительного наклонения (иди, сиди).
4. Развитие умения составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)

#### **Развитие речевого общения, связной речи.**

1. Формирование простого предложения.
2. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий и по картине.
3. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответов на них.
4. Формирование умения заканчивать фразу, потешку, стихотворение.
5. Формирование невербальных форм коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
6. Воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

#### **Развитие мелкой моторики**

1. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках.
2. Развитие зрительно-двигательной координации.
3. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (горизонтальный и вертикальный разрез).
4. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу.
5. Формирование специфических навыков в действиях рук -захвата щепотью мелких предметов, формирование умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
6. Развитие умения правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

### **Декабрь**

#### **1 неделя**

Общие речевые навыки	Речевое дыхание. «Снежинка».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Весёлая прогулка».
Мелкая моторика	П/И «Блины», «Снежки», «Собери снежинки»
Лексика	Зима
Зрительное и слуховое внимание	Найди и назови. Неречевые звуки. «Дай-на»

#### **2 неделя**

Общие речевые навыки	«Моторчик губками» Речевое дыхание. «Снежинка».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Весёлая прогулка».
Мелкая моторика	П/И «Блины», «Снежки» », «Собери снежинки».
Лексика	Зима. Зимние забавы.

Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко»
<b>3 неделя</b>	
Общие речевые навыки	«Моторчик губками» Речевое дыхание. «Снежинка».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	П/И «Пальчики здороваются».
Лексика	Новый год. Ёлка.
Зрительное и слуховое внимание	«Нарядим ёлку» Неречевые звуки. «Дай – на».

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	Пение гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	П/И «Пальчики здороваются», «Пальчики на ёлке».
Лексика	Новый год. Ёлка.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко». «Нарядим ёлку».

### **Январь**

#### **3 неделя**

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Язычок умывается». Упражнения «Тру-ля-ля».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры «Курочка».
Лексика	Дикие и домашние птицы.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови», «Угадай-ка» (звукоподражания). «Доскажи словечко».

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Язычок умывается». Упражнения «Тру-ля-ля».
Мелкая моторика	Разрезная картинка.
Лексика	Дикие и домашние птицы.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови», Теневой театр: «Угадай-ка». «Доскажи словечко».

### **Февраль**

#### **1 неделя**

Общие речевые навыки	«Собачка».
Артикуляционная гимнастика	«Накорми животных». Звукоподражание.
Мелкая моторика	«Пальчики гуляют».
Лексика	Домашние животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови», «Собирай-ка».

#### **2 неделя**

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Накорми животных». Звукоподражание.
Мелкая моторика	«Пальчики гуляют».
Лексика	Домашние животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови», «Собирай-ка».

#### **3 неделя**

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание. «Волк воет»
----------------------	--------------------------------------

Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	«Волк и ёжик». «Волшебная дорожка».
Лексика	Дикие животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Доскажи словечко».

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Дикие животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Доскажи словечко».

#### **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**

1. Совершенствование умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.
4. Воспитание слухового внимания при слушании тихо, громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

#### **Звуковая культура речи**

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха.
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Активизация движений речевого аппарата.

#### **Лексика**

1. Расширение понимания речи. Дальнейшее накопление пассивного словаря существительных, действий и признаков (цвет, свойства, размер).
2. Дальнейшее обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением.
3. Дальнейшее обучение пониманию смысла сюжетных картинок, речевых инструкций.
4. Воспитание интереса к действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
5. Активизация в речи слов, обозначающих названия мебели, посуды, насекомых; активное усвоение глагольного словаря.

#### **Лексические темы:**

Семья, дом, весна, насекомые, цветы, лето.

#### **Формирование грамматического строя речи**

1. Развитие умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
2. Формирование активной позиции по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (учить рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*);
3. Формирование умения различать имена существительные ед. и мн. Числа.
4. Формирование умения понимать и использовать глаголы повелительного наклонения (иди, сиди).

#### **Развитие речевого общения, связной речи**

1. Формирование простого предложения.
2. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий и по картине.
3. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответов на них.

4. Формирование умения заканчивать фразу, потешку, стихотворение.
5. Формирование невербальных форм коммуникации: развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
6. Развитие умения фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
7. Воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

#### **Развитие мелкой моторики**

1. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.
2. Развитие зрительно-двигательной координации.
3. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (горизонтальный и вертикальный разрез).
4. Обучение играм со строительным материалом, кубиками, матрешками, пирамидками.
5. Формирование специфических навыков в действиях рук -захвата щепотью мелких предметов, формирование умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
6. Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.

### **Март**

#### **1 неделя**

Общие речевые навыки	«Ветерок».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	П/И «Семья», Массаж «Ёжики».
Лексика	Семья
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай» «Доскажи словечко».

#### **2 неделя**

Общие речевые навыки	«Ветерок».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	П/И «Семья», «Дом». Конструирование.
Лексика	Семья
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко». «Прятки». «Покажи и назови».

#### **3 неделя**

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	Конструирование
Лексика	Дом.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко». «Прятки». «Покажи и назови».

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	«Собери квадрат».
Лексика	Дом.

Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко». «Прятки». «Покажи и назови».
--------------------------------	--

### Апрель

#### 1 неделя

Общие речевые навыки	Мыльные пузыри
Артикуляционная гимнастика	Закрепление арт-х упр.
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики», хватательные упр.
Лексика	Весна
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки». «Покажи и назови». Звукоподражания.

#### 2 неделя

Общие речевые навыки	Мыльные пузыри
Артикуляционная гимнастика	Закрепление арт-х упр.
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики», хватательные упр.
Лексика	Весна
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки». «Покажи и назови». Речь с движением.

#### 3 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание «Кораблик».
Артикуляционная гимнастика	Моторчик губами. Закрепление арт-х упр.
Мелкая моторика	П/И «Машина». «В гараже»
Лексика	Весна
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови». «Кати – лови». Речь с движением.

#### 4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание «Самолет».
Артикуляционная гимнастика	Моторчик губами. Закрепление арт-х упр.
Мелкая моторика	Разрезные картинки.
Лексика	Весна
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови». Звукоподражания, «Кати – лови». Речь с движением.

### Май

#### 1 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения (гласные звуки и согл.)
Мелкая моторика	«Паучок»
Лексика	Насекомые.
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?» «Покажи и назови».

#### 2 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения, гласные звуки и согласные. (слияние и пение)
Мелкая моторика	«Бабочка» разрезная картинка
Лексика	Насекомые.
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?» «Покажи и назови». Речь с движением.

#### 3 неделя



Общие речевые навыки	Правильное диафрагмальное дыхание «Нюхаем цветочки».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры. Колокольчики.
Лексика	Цветы. Лето
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови». Неречевые звуки.

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	«Одуванчики»
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционные упражнения. Закрепление.
Мелкая моторика	Пальчиковые игры. Колокольчики.
Лексика	Цветы. Лето.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови». Неречевые звуки.

### **2.3.2. Второй год обучения**

#### ***Основные направления по развитию речи детей***

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха
2. Формирование и совершенствование лексического состава языка.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.
5. Привитие навыков общения со взрослыми людьми и сверстниками.
6. Развитие речевого дыхания.
7. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков с помощью специальных упражнений артикуляционной гимнастики.
8. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.

#### **Перспективно-календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности**

##### **I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

#### **Звукопроизношение**

1. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Уточнить произношение гласных и согласных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Вести работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

#### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

1. Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
2. Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан).
3. Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?).

- Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента

#### **Лексика**

- Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Обобщить и расширить представления детей по данным лексическим темам.
- Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.
- Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога *на*, употреблять этот предлог в речевых высказываниях

**Лексические темы:** Осень, Деревья, Овощи, Фрукты, Игрушки, Одежда, Обувь.

#### **Развитие грамматического строя речи**

- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»).
- Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов).

#### **Развитие мелкой моторики**

- Продолжать развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике (по образцу и речевой инструкции).
- Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, строительным материалом, кубиками, матрешками, пирамидками.
- Формирование специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук, задания с мелкими предметами по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.

### **Сентябрь**

#### **4-я неделя**

Лексика	Осень. Признаки осени.
Грамматика	Расширение словаря.
Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».
Слуховое внимание	Неречевые и речевые звуки
Развитие мелкой моторики	«Собери листочки». Разрезные картинки.

### **Октябрь**

#### **1-я неделя**

Лексика	Осень. Деревья.
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».
Слуховое внимание	Неречевые и речевые звуки
Развитие мелкой моторики	«Собери листочки». Разрезные картинки.

#### **2-я неделя**

Лексика	Овощи.
Грамматика	Фразы из 2-х слов по картинке.
Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай овощ»
Слуховое внимание	Неречевые и речевые звуки

Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры.
<b>3-я неделя</b>	
Лексика	Фрукты.
Грамматика	Мн.число, ум – ласк.суффиксы Фразы из 2-х слов по картинке.
Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай фрукт»
Слуховое внимание	Неречевые и речевые звуки
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры.

<b>4-я неделя</b>	
Лексика	Овощи и фрукты.
Грамматика	Мн.число, род.падеж существ-х, ум – ласк.суффиксы. Фразы из 2-х слов по картинке.
Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».
Слуховое внимание	Неречевые и речевые звуки
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры.

### **Ноябрь**

<b>1-я неделя</b>	
Лексика	Одежда.
Грамматика	Ед., мн.число. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, Фразы из 2-х слов по картинке..
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
Слуховое внимание	Работать над двусложными словами из открытых слогов.

<b>2-я неделя</b>	
Лексика	Обувь
Грамматика	Мн.число, ум – ласк.суффиксы, предлог <i>на</i> . Фразы из 2-х слов по картинке.
Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
Слуховое внимание	Работать над двусложными словами из открытых слогов.

<b>3-я неделя</b>	
Лексика	Человек. Части тела
Грамматика	Мн.число, ум – ласк.суффиксы, предлог <i>на</i> . Фразы из 2-х слов по картинке.
Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
Фонематический слух	Учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных слов.

<b>4-я неделя</b>	
Лексика	Человек. Части тела
Грамматика	Предлог <i>на</i> . Мн. число существ-х
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
Фонематический слух	Учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных слов.

### **II квартал (декабрь, январь, февраль)**

#### **Звукопроизношение**

1. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Уточнить произношение гласных и согласных звуков.

3. Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и начать их автоматизацию.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над двусложными и трехсложными словами из открытых слогов.

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

#### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

1. Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух».
2. Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».
3. Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?»).
4. Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «Кv-ку», «Кабина, кузов, шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он полярки нам привез» и т. п.

#### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.
3. Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога *под*, употреблять этот предлог в речевых высказываниях
4. Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках
5. Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц)

**Лексические темы:** Одежда, Новый год, Зима, Домашние птицы, Домашние животные и их детеныши, Дикие животные и их детеныши.

#### **Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы)
2. Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым
3. Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи)
4. Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок». Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
5. Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных)
6. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)

#### **Развитие мелкой моторики**

1. Продолжать развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках (по образцу и речевой инструкции).
2. Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию.

3. Продолжать развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, строительным материалом, кубиками, матрешками, пирамидками.
4. Формирование специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
5. Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук, задания с мелкими предметами по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.

## Декабрь

### 1-я неделя

Лексика	Одежда обувь
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>на-под</i> , мн.число
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

### 2-я неделя

Лексика	Одежда обувь
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>на-под</i> , мн.число
Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

### 3-я неделя

Лексика	Новый год
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>на-под</i> , мн.число
Речевое дыхание	«Приятный запах»
Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

### 4-я неделя

Лексика	Новый год
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>на-под</i> , мн.число
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
Фонематический слух	Упражнять детей передавать ритмический рисунок слова

## Январь

### 3-я неделя

Лексика	Зима.
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>на-под</i> . Картина «У кормушки», формирование словаря.
Речевое дыхание	«Согрей птичку»
Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

### 4-я неделя

Лексика	Зима
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>на-под</i> , мн.число. Рассматривание картины «птичий двор»,

	формирование словаря.
Речевое дыхание	Звукоподражания.
Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

### **Февраль**

#### **1-я неделя**

Лексика	Домашние животные и их детеныши.
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>на-под</i> , мн.число. Актуализация словаря.
Речевое дыхание	Звукоподражания
Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

#### **2-я неделя**

Лексика	Домашние животные и их детеныши
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>на-под</i> , мн.число. Актуализация словаря.
Речевое дыхание	Звукоподражания
Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

#### **3-я неделя**

Лексика	Дикие животные и их детеныши
Грамматика	Образование сущ-х с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> . Актуализация словаря. Описание.
Речевое дыхание	Упражнения на повторение
Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

#### **4-я неделя**

Лексика	Дикие животные и их детеныши
Грамматика	Образование сущ-х с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> . Актуализация словаря. Описание.
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

### **III квартал (март, апрель, май).**

#### **Звукопроизношение**

1. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Уточнить произношение гласных и согласных звуков.
3. Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и начать их автоматизацию.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над двусложными и трехсложными словами из открытых слогов.

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

1. Учить детей дифференцировать звучание трех-четырёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием.
2. Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок)
3. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.
4. Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.

### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.
3. Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога *под*, употреблять этот предлог в речевых высказываниях
4. Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках
5. Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя»)
6. Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»)

**Лексические темы:** Весна (Мамин праздник), Семья Дом (мебель), Транспорт, Насекомые, Лето.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты пришел?»).
2. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного).
3. Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под).
4. Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки.
5. Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку, дети составляют рассказ с помощью педагога).

### **Развитие мелкой моторики**

1. Продолжать развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике (по образцу и речевой инструкции).
2. Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию.
3. Продолжать развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, строительным материалом, кубиками, матрешками, пирамидками.
4. Формирование специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
5. Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук, задания с мелкими предметами по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.

### **Март**

#### **1-я неделя**

Лексика	Весна. Мамин праздник.
Грамматика	Употребление простых предлогов. Составление по

	картинкам предложений с предлогами.
Речевое дыхание	«Приятный запах»
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

#### 2-я неделя

Лексика	Весна. Мамин праздник
Грамматика	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.
Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

#### 3-я неделя

Лексика	Дом. Мебель.
Грамматика	Мн.число, ум – ласк.суффиксы, предлог <i>на</i> . Фразы из 2-х слов по картинке.
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

#### 4-я неделя

Лексика	Дом. Мебель.
Грамматика	Мн.число, ум – ласк.суффиксы, предлогина- <i>под</i> . Фразы из 2-х слов по картинке.
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

### Апрель

#### 1-я неделя

Лексика	Транспорт
Грамматика	Согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного. Предлоги <i>на-под</i>
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

#### 2-я неделя

Лексика	Транспорт
Грамматика	Согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного. Предлоги <i>на-под</i>
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

#### 3-я неделя

Лексика	Транспорт
Грамматика	Согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного. Предлоги <i>на-под</i>
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.



	рисунок слова.
<b>4-я неделя</b>	
Лексика	Насекомые.
Грамматика	Один - много, Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

### Май

<b>1-я неделя</b>	
Лексика	Насекомые
Грамматика	Один - много, Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.
Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

<b>2-я неделя</b>	
Лексика	Лето. Цветы.
Грамматика	Один - много, Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.
Речевое дыхание	Повторение
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

<b>3-4-я неделя</b>	
Лексика	Лето. Цветы.
Грамматика	Один - много, Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.
Речевое дыхание	Одуванчики, приятный запах.
Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

### 2.3.3. Третий год обучения

#### Перспективно-календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности

#### Квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).

#### Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.

#### Звукопроизношение

1. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков).

#### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

1. Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).
2. Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»).
3. Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).
4. Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе.

#### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.
3. Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлогов *на, в, под, за*, употреблять предлоги в речевых высказываниях
4. Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках
5. Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя»)
6. Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»)

**Лексические темы:** Осень. Признаки осени. Деревья осенью, Сад-огород, Ягоды, , Одежда, обувь

#### **Развитие грамматического строя речи.**

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных по всем лексическим темам.
2. Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил зуб»)
3. Учить детей использовать предлог *зав* речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф»)
4. Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения)

#### **Развитие речевого общения, связной речи.**

1. Учить детей составлять простые предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.

#### **Квартал (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.

### **Звукопроизношение**

1. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков).

### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

1. Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).
2. Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя).
3. Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»
4. Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и т. д.

### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.
3. Закреплять умение выполнять инструкции, связанные с употреблением предлогов *на, в, под, за*, употреблять предлоги в речевых высказываниях.
4. Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках.
5. Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи.
6. Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам.

**Лексические темы:** Зима. Зимующие птицы, Домашние животные и их детеныши, Дикие животные и их детеныши,

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи предлоги *на, в, над, под, перед, за*.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат, -ят* по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».

### **Развитие речевого общения, связной речи**

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинкам, по демонстрации действия.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
3. Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения
4. Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?»)»
5. Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую)

### **Шквартал (март, апрель, май)**

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.

### **Звукопроизношение**

1. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков).

### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

1. Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибора, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины).
2. Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3).
3. Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона).
4. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом — ком, удочка — уточка.

### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.
3. Закреплять умение выполнять инструкции, связанные с употреблением предлогов *на, в, под, за*, употреблять предлоги в речевых высказываниях.
4. Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках.
5. Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи.
6. Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам.

**Лексические темы:** «Весна. Перелётные птицы», «8-е Марта». «Транспорт», «Насекомые», «Лето», «Цветы».

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.
3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
4. Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги *за, перед*.
5. Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).
6. Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (*пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл*).

### **Развитие речевого общения, связной речи**

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы).

3. Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»).
4. Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений).
5. Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

### **I, II, III квартал**

#### **Развитие мелкой моторики**

1. Продолжать развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках (по образцу и речевой инструкции).
2. Продолжать развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, строительным материалом, кубиками, матрешками, пирамидками.
3. Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук, задания с мелкими предметами по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
4. Учить застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
5. Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
6. Формировать умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

#### **2.3.4. Четвертый год обучения**

##### **Перспективно-календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности**

##### **I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжать работу по развитию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение**

1. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков и дифференциацию звуков у детей.

#### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

1. Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).
2. Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади).
3. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка — миска, малина — машина, мальчик — пальчик.
4. Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие).

#### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.

3. Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлогов *на, в, под, за*, употреблять предлоги в речевых высказываниях
4. Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках
5. Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя»)
6. Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»)

**Лексические темы:** Осень. Признаки осени, Деревья осенью, Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, Фрукты. Труд взрослых в садах, Домашние животные и их детёныши, Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме, Осенняя одежда, обувь, головные уборы.

#### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем указанным лексическим темам.
3. Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картине «Осень».
4. Уточнять понимание детьми значения предлога *между*, активизировать его использование детьми в речи

#### **Развитие речевого общения, связной речи**

1. Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что делали летом?», «Куда ходили весной?», «Что понравилось в прошлом году?»)
2. Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»)
3. Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т.д.)
4. Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту.
5. Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.
6. Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В. Сутеев. «Под грибом»).
7. Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц
8. Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.

### **Квартал (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжать работу по развитию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение**

1. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков и дифференциацию звуков у детей.

### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

1. Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча).
2. Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой — мять, рвать, складывать; учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы).
3. Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток»).

### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Уточнить понимание значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*.
3. Формировать понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. Расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

**Лексические темы:** Зима. Зимние месяцы, Дикая животные зимой, Новый год, Мебель, Посуда, Транспорт

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем указанным лексическим темам.
3. Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*.

### **Развитие речевого общения, связной речи.**

1. Развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
3. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
4. Учить выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
5. Продолжать учить рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
6. Закрепить интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
7. Учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
8. - продолжать учить рассказыванию об увиденном.
9. Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
10. Закрепить в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
11. Продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

## **Шквартал (март, апрель, май)**

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжать работу по развитию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Звукопроизношение**

1. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков и дифференциацию звуков у детей.

### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

1. Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день).
2. Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей)
3. Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении.

### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Уточнить понимание значения предлога *около*.
3. Формировать понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. Расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

**Лексические темы:** Весна. Признаки весны, Мамин праздник, Первые весенние цветы, Перелётные птицы, Растения и животные весной, Скоро в школу. Школьные принадлежности, Насекомые, Лето. Цветы.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»).
2. Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
3. Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.

### **Развитие речевого общения, связной речи**

1. Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной.
2. Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ).
3. Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять рассказ по картине «Ранняя весна».
4. Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов *на, под, в, за, между, около, из*.
5. Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий).

### **І. ІІ. Шквартал**

### **Развитие мелкой моторики**

1. Продолжать развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике (по образцу и речевой инструкции).
2. Продолжать развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, строительным материалом, кубиками, матрешками, пирамидками.
3. Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук, задания с мелкими предметами по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
4. Учить застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.



5. Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
6. Формировать умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

В МАДОУ 346 для эффективной организации работы учителя-логопеда выделяются **четыре степени сложности коррекционно-развивающей деятельности с детьми**, имеющими логопедические заключения, в зависимости от выраженности дефекта и особенностей коррекционной деятельности с данным воспитанником (согласно Положению об организации коррекционно-развивающей деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения МАДОУ Детский сад 346).

I степень сложности - системное недоразвитие речи разного уровня речевого развития.

II степень сложности – общее недоразвитие речи I-го и II-го уровня речевого развития.

III степень сложности - общее недоразвитие речи III-го и IV-го уровня речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое нарушение речи.

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

- При коррекционно-развивающей деятельности I-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.
- При коррекционно-развивающей деятельности II-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника: 15 минут – для детей младшего возраста; 20 минут – для детей среднего возраста; 25 и 30 минут – для детей старшего возраста.
- При коррекционно-развивающей деятельности III-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от структуры дефекта. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника.

#### **3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

##### **3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет

выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м<sup>2</sup>. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Дети с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. На стенах кабинета могут быть размещены: магнитная доска, наборное полотно, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

### **3.4. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, расширят словарный запас, простимулируют развитие коммуникативной стороны речи. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают (формируют) не только речь ребёнка, но и зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

### Рекомендуемый список литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-Пб.:2009
2. Архипова Е.Ф. "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. - СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения».
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Упражнения с пиктограммами».
8. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
9. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Липакова В.И., Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Смирнова И.А. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
11. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.
12. Дурова Н.В. "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки". Москва "Мозайка-Синтез.
13. Екжанов Е. А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 1999. — № 6.
14. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4.
15. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3.
16. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. — М.: МГСУ, 2000.
17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
18. Забрамная С.Д. "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
19. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста (2008 г.)
20. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
22. Лалаева Р.И. "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968

23. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010
24. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.
25. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
26. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
29. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
30. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
32. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Маленькие ступеньки. - М. Питерси, Р.Трилор и др.-М.:Ассоциация Даун синдром, 1997.

### **Оборудование и материалы**

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка
- Альбомы с фотографиями ребёнка, родителей, любимых игрушек.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозо-праксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок,

молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы

- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.

### **Примерный перечень игр и игровых упражнений**

**Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики”, «Фразовый конструктор» и др.

**Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и ворота”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и другие

На вызывание речевого подражания: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.

**Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др. специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).

**Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

**Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и другие